

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

**Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации
Факультет налогов, аудита и бизнес-анализа**

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью
Организация: Финансовый университет при Правительстве РФ
Утверждено: Проректор по учебной и методической работе Е.А. Каменева
Сертификат: ni2LvOuThYZCU3JF+Z3VAk5GNzWl/Haj
Дата: 23.10.2025 г.

Иностранный язык в профессиональной сфере

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки:

09.03.03 - Прикладная информатика,

Образовательная программа «Прикладные информационные системы в экономике
и финансах»

Рекомендовано

*Факультет налогов, аудита и бизнес-анализа
(протокол № 46 от 19.11.2024 г.)*

Одобрено

*Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации
(протокол № 08 от 31.10.2024 г.)*

© Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины	3
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	6
5.1.	Содержание дисциплины	6
5.2.	Учебно-тематический план	8
5.3.	Содержание семинаров	9
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1.	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	11
6.2.	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	14
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	34
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34

1. Наименование дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной сфере».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-3	Способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности	Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлением подготовки; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; уметь: понимать и сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания; понимать монологические и диалогические высказывания при непосредственном общении и в аудио/видеозаписи
		Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии	знать: основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого языка, позволяющие использовать его как средство профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику и базовую терминологию профессиональной сферы деятельности уметь: понимать и использовать языковые средства во всех видах речевой деятельности на иностранном языке в сфере профессионального общения с использованием современных информационно-коммуникативных

			технологий
		Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке	знать: базовую лексику делового и профессионального общения уметь: излагать мысли в письменной и устной форме на иностранном языке в сфере делового и профессионального общения
		Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка	знать: лексические, грамматические и стилистические явления академической коммуникации; межкультурные различия, культурные традиции и реалии уметь: вести беседу на иностранном языке в рамках академической коммуникации
		Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации	знать: особенности иноязычных текстов, в том числе узкоспециальных текстов уметь: подбирать литературу по теме, составлять глоссарий; реферировать иноязычные профессиональные тексты
		Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей	знать: языковые нормы письменной коммуникации изучаемого иностранного языка уметь: выражать смысл высказывания разными способами в соответствии с целями и особенностями коммуникации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к «общегуманитарному циклу».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 5 (в часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	72	72
Контактная работа- Аудиторные занятия	68	34	34
Лекции	0		
Семинары, практические занятия	68	34	34
Самостоятельная работа	76	38	38
Вид текущего контроля	Контрольная работа, Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в программную инженерию

Концепция прикладных вычислений и их значение в различных отраслях и сферах деятельности. Использование вычислительных методов для решения реальных проблем и улучшения технологических процессов. Введение в языки программирования, базы данных и методологии разработки программного обеспечения. Карьера в области программной инженерии. Грамматика: настоящее время глаголов.

Тема 2. Аналитика данных

Типы и формат данных. Организация и управление данными. Сбор и очистка данных. Статистический анализ. Конфиденциальность данных. Визуализация данных. Грамматика: прошедшее время глаголов.

Тема 3. Программирование и разработка программного обеспечения

Основы программирования, включая переменные, структуры управления и основные алгоритмы. Парадигмы программирования. Жизненный цикл разработки программного обеспечения. Принципы проектирования программного обеспечения. Отладка и тестирование. Грамматика: будущее время глаголов.

Тема 4. Взаимодействие компьютера и человека

Проектирование с ориентацией на пользователя. Удобство использования и пользовательский опыт. Элементы пользовательского интерфейса. Методы исследования пользователей. Грамматика: страдательный залог

Тема 5. Интернет вещей

Архитектура Интернета вещей. Коммуникационные протоколы. Области применения интернета вещей. Промышленный Интернет вещей. Грамматика: инфинитивные конструкции

Тема 6. Облачные вычисления

Архитектура облачных вычислений. Облачные сервисы. Типы облаков и их характеристики. Миграция в облако. Безопасность и конфиденциальность облачных вычислений. Грамматика: герундий и инфинитив

Тема 7. Искусственный интеллект и машинное обучение

Техники и методы машинного обучения. Алгоритмы обучения. Обработка естественного языка. Генеративные модели ИИ. Необъективность алгоритмов. Роботы, управляемые искусственным интеллектом. Этические и правовые аспекты. Грамматика: причастие

Тема 8. Кибербезопасность

Виды кибератак. Практика безопасного кодирования. Аутентификация и авторизация. Оценка уязвимостей и тестирование на проникновение. Этическое хакерство и получение вознаграждения за найденные уязвимости. Грамматика: условные предложения

5.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем(разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоя тельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практическ ие занятия	
1	Введение в программную инженерию	16	8	0	8	8
2	Аналитика данных	18	8	0	8	10
3	Программирование и разработка программного обеспечения	18	8	0	8	10
4	Взаимодействие компьютера и человека	20	10	0	10	10
5	Интернет вещей	16	8	0	8	8
6	Облачные вычисления	18	8	0	8	10
7	Искусственный интеллект и машинное обучение	18	8	0	8	10
8	Кибербезопасность	20	10	0	10	10
	Итого	144	68	0	68	76

5.3. Содержание семинаров

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Введение в программную инженерию	Концепция прикладных вычислений. Введение в языки программирования, базы данных и методологии разработки программного обеспечения. Карьера в области прикладной информатики.	- фронтальная / групповая работа-выполнение лексико-грамматических тестов- реферирование текстов- написание деловых писем
Аналитика данных	Типы и формат данных. Организация и управление данными. Сбор и очистка данных. Статистический анализ. Конфиденциальность данных. Визуализация данных.	- фронтальная / групповая работа-выполнение лексико-грамматических тестов- анализ кейса с использованием активной профессиональной лексики- выполнение контрольной работы
Программирование и разработка программного обеспечения	Основы программирования, включая переменные, структуры управления и основные алгоритмы. Парадигмы программирования. Жизненный цикл разработки программного обеспечения. Принципы проектирования ПО. Отладка и тестирование.	- фронтальная / групповая работа-выполнение лексико-грамматических тестов- реферирование текстов- написание деловых писем
Взаимодействие компьютера и человека	Проектирование с ориентацией на пользователя. Удобство использования и пользовательский опыт. Элементы пользовательского интерфейса. Методы исследования пользователей.	- фронтальная / групповая работа-выполнение лексико-грамматических тестов- реферирование текстов- написание деловых писем
Интернет вещей	Архитектура Интернета вещей. Коммуникационные протоколы. Области применения интернета вещей. Промышленный Интернет вещей.	- фронтальная / групповая работа-выполнение лексико-грамматических тестов- реферирование текстов- написание деловых писем
Облачные вычисления	Архитектура облачных вычислений. Облачные сервисы. Типы облаков и их характеристики. Миграция в облако. Безопасность и	- фронтальная / групповая работа-выполнение лексико-

	конфиденциальность облачных вычислений.	грамматических тестов- реферирование текстов- написание деловых писем
Искусственный интеллект и машинное обучение	Техники и методы машинного обучения. Алгоритмы обучения. Обработка естественного языка. Генеративные модели ИИ. Необъективность алгоритмов. Роботы, управляемые искусственным интеллектом. Этические и правовые аспекты.	- фронтальная / групповая работа- выполнение лексико-грамматических тестов- реферирование текстов- написание деловых писем
Кибербезопасность	Виды кибератак. Практика безопасного кодирования. Аутентификация и авторизация. Оценка уязвимостей и тестирование на проникновение. Этическое хакерство и получение вознаграждения за найденные уязвимости.	- фронтальная / групповая работа- выполнение лексико-грамматических тестов- реферирование текстов- написание деловых писем

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Введение в программную инженерию	Моделирование и симуляция	Составление терминологического словаря.Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями.Работа с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации.Подготовка к реферированию текстов.
Аналитика данных	Прогнозное моделирование	Составление терминологического словаряВыполнение заданий, рекомендованных учебными пособиямиРабота с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информацииПодготовка к анализу кейса с использованием активной профессиональной лексикиПодготовка к написанию контрольной работы.
Программирование и разработка программного обеспечения	Лицензирование программного обеспечения и интеллектуальная собственность	Составление терминологического словаряВыполнение заданий, рекомендованных учебными

		пособиями Работа с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации Подготовка к анализу кейса с использованием активной профессиональной лексики
Взаимодействие компьютера и человека	Мультимодальные интерфейсы	Составление терминологического словаря Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями Работа с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации Подготовка к анализу кейса с использованием активной профессиональной лексики
Интернет вещей	Безопасность и конфиденциальность Интернета вещей	Составление терминологического словаря Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями Работа с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации Подготовка к анализу кейса с использованием активной профессиональной лексики
Облачные вычисления	Аналитика данных и большие данные в облаке	Составление терминологического словаря Выполнение заданий, рекомендованных учебными

		пособиямиРабота с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информацииПодготовка к анализу кейса с использованием активной профессиональной лексики
Искусственный интеллект и машинное обучение	Нейронные сети и глубинное обучение	Составление терминологического словаряВыполнение заданий, рекомендованных учебными пособиямиРабота с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информацииПодготовка к анализу кейса с использованием активной профессиональной лексики
Кибербезопасность	Социальная инженерия и человеческие факторы	Составление терминологического словаряВыполнение заданий, рекомендованных учебными пособиямиРабота с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информацииПодготовка к анализу кейса с использованием активной профессиональной лексикиПодготовка к устной и письменной части экзамена

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Пример вопросов для фронтального опроса:

1. How are computers used in education today?
2. What are the advantages of using computers for learning?
3. What does computer-assisted learning mean?
4. What sort of courses can CAL be used in?
5. What are the benefits of ICT in your life?
6. Would you provide examples of ICT items and their functions?
7. What components does any information system consist of?
8. Would you provide examples of IS hardware components?
9. Would you provide examples of IS software components?
10. What is the difference between data and information?

Пример лексико-грамматического теста:

1. Online community services _____ social-network services by programmers and users.
a) is considered b) are considered c) consider
2. In a broader sense, a social-network service usually _____ an individual-centered service
a) provides b) provide c) is provided
3. Social networking sites _____ users to share ideas, digital photos and videos, posts.
a) allowing b) allows c) allow

4. In-person social networking – such as gathering in a village market to talk about events – _____ since the earliest development of towns.

- a) has existed b) exist c) existing

5. The success of social networking services _____ in their dominance in society today.

- a) are seen b) sees c) is seen

6. LinkedIn, a career-oriented social-networking service, generally _____ that a member personally knows another member in real life before they contact them online.

- a) requiring b) have required c) requires

7. The main types of social networking services _____ category places (such as age or occupation or religion).

- a) is containing b) has contained c) contain

8. There _____ attempts to standardize these services since the outset.

- a) have been b) are c) being

9. India _____ world's largest growth in terms of social media users in 2013.

- a) has been recording b) recorded c) were recording

10. There _____ a variety of social networking services available online.

- a) is b) are c) have

Пример текущей контрольной работы:

1. Read the text and answer the questions below it.

What distinguishes a computer from other machines is its programmability. Without a program, a computer is an overpriced door stopper. Programming is the act of writing instructions that make the computer do something useful. It is an intensely creative activity, involving aspects of art, engineering, and science. Good programs are written to be executed efficiently by computers, but also to be read and understood by humans.

Since programming is a new way of thinking, many people find it challenging and even frustrating at first. Because the computer does exactly what it is told, a small mistake in

a program may prevent it from working as intended. With a bit of patience and persistence, however, the tedious parts of programming become easier, and you will be able to focus your energies on the fun and creative problem-solving parts. Natural languages, such as English, work adequately for human-human communication, but are not well-suited for human-computer or computer-computer communication. Why can't we use natural languages to program computers? Well, we survey several of the reasons for this. We use specifics from English, although all natural languages suffer from these problems to varying degrees.

One of the reasons is complexity. Although English may seem simple to you now, it took many years of intense effort (most of it subconscious) for you to learn it. Despite using it for most of their waking hours for many years, native English speakers know a small fraction of the entire language. The Oxford English Dictionary contains 615,000 words, of which a typical native English speaker knows about 40,000.

1. What is compared with an overpriced door stopper?
 2. What is considered to be a new way of thinking?
 3. What are the main qualities for the programmer?
 4. What types of interaction are natural languages suitable for?
 5. About how many words doesn't a native speaker know from the Oxford English Dictionary?
-
2. Decide whether the following statements are "true" or "false".
 6. The author doesn't think that good coding can be compared to art.
 7. While programming any person must be very attentive.
 8. The article draws on one of the European languages to illustrate the imperfection of natural languages.
 9. It takes too much time to learn English that's why it does not suit programming.
 10. An Englishman doesn't know half of the words from the Oxford English Dictionary.

3. Match the words and phrases with their meanings.

11.	URL	a)	digital circuit used to perform mathematical operations.
12.	ALU	b)	organized body of related information.
13.	VDU	c)	routine task that involves writing letters, reports, etc.
14.	EPOS	d)	creation of documents using page layout skills on a personal computer.
15.	DTB	e)	a combined paper and electronic passport that contains biometric information that can be used to authenticate the identity of travelers.
16.	paperwork	f)	scramble data so that only authorized users can understand the information.
17.	encode	g)	hand-held or stationary input device used to capture and read information contained in a bar code.
18.	biometric passport	h)	computer output device that uses a cathode ray tube or other technology to present visual images.
19.	database	i)	indicates the location of a resource.
20.	encrypt	j)	change information into a set of letters, numbers, or symbols that can be read by a computer.

4. Choose the word or phrase that best completes the sentence.

21.	ICT plays a _____ role in business today.						
(a)	key	(b) thick		(c)	figure		
22.	Rapid developments in the ICT have produced a huge _____ of new products and services.						
(a)	rate	(b)	rage	(c)	range		
23.	_____ means people do not need to travel long distances to attend meetings.						

	Video-conferencing	(b)	Commuting	(c)	Phishing		
24.	ICT is used to input, _____ and manage information.						
(a)	lock	(b) store		(c)	enable		
25.	Businesses employ databases to store customer details and produce ____ .						
(a)	mailing lists	(b)	post letters	(c)	collections		
26.	Once you have selected your desired minimum ... space, iOS will delete music that you have not played in a while.						
(a)	storage	(b)	warehouse	(c)	store		
27.	Most items on sale in shops have a small "zebra" label called a / an ____ .						
(a)	bar code	(b)	QR-code	(c)	ASCII code		
28.	At the design stage, manufacturers use ____ software to produce new ideas.						
(a)	CAD	(b)	CAR	(c)	CAM		
29.	However, in introducing ICT there are costs as well as						
(a)	prices	(b) expenses		(c)	benefits		
30.	When you are just looking at things on the Internet or in real life, without doing anything, this is called ...						
(a)	browsing	(b)	scanning	(c)	feeding		

5. Choose the correct grammar form to complete the sentence.

31. Now the systems ____ to do the ordering.

a. programmed b. have programmed c. are being programmed

32. The label ____ a bar code helps to identify the price.

a. calling b. called c. calls

33. When ICT appeared people thought that they ____ their job.

a. would lose b. will lose c. lose

34. Banking also ____ jobs when automated systems appeared.

a. cuts b. cutted c. cut

35. ICT created new types of employment and made some jobs ____

a. disappear b. to disappear c. disappeared

36. In the past producing documents ____ hours, days or even weeks.

a. took b. has taken c. taken

37. Nowadays, bar-coding ____ with electronic-point-of-sale systems at the shops.

a. is being combined b. combines c. has combined

38. Robots are machines that do the work of people, and ____ by computer-assisted manufacturing.

a. control b. are controlled c. had been controlled

39. The standard of robots' work ____ standard because they do not get tired.

a. remain b. remains c. remaining

40. ICT enhances communication by _____ new markets around the world.

a. open b. opening c. opened

6. Complete the sentences using the words from the box. There are two extra words.

bug	spreadsheet	relatively	whether	purchaser	efficiently
via	retail	microchip	context	miscalculate	software

41. Data is information that has no meaning or ____.

42. Information can be represented in different forms: as a list, text document, ____ picture, video or audio file.

43. There are ____ packages to deal with payments and ensure that staff and suppliers get paid on time.

44. The effects of a computer ____ can be mildly inconvenient.

45. E-mail is a way of sending and receiving messages ____ a computer.

46. These ICT is ____ inexpensive because they are designed to perform a limited set of tasks.

47. A ____ website provides information about what products are available for us to choose from.

48. An online order system sends an email to the ____ to confirm the order.
49. Application software enables a user to do something specific with an ICT system ____ designing a new product or organizing the day-to-day running of the company.
50. Technology means the tools and machines we use to solve problems ____ .

7. Write a business letter of complaint.

Дополнительная информация

Примеры тем для презентаций

1. Цифровая этика в связанном мире
2. Визуализация данных как инструмент цифрового повествования
3. Биоинформатика и большие данные
4. Повествование через визуализацию информации
5. Изучение эстетической стороны программирования
6. Креативность кодирования
7. Эволюция сенсорных пользовательских интерфейсов
8. Проектирование интерфейсов на основе жестов
9. Проектирование интерфейсов дополненной реальности
10. Методы обработки естественного языка в науке о данных
11. Лучшие практики сбора и обработки данных
12. Сравнительное исследование популярных языков программирования
13. Стратегии выявления и исправления ошибок в программировании
14. Проблемы и решения UX при разработке мобильных приложений
15. Предотвращение распространенных уязвимостей с помощью методов безопасного кодирования
16. Алгоритмы сортировки и поиска

17. Модели разработки программного обеспечения: Waterfall, Agile и другие
18. Лицензирование программного обеспечения и интеллектуальная собственность
19. Обеспечение качества и тестирование при разработке программного обеспечения
20. Тенденции развития веб-дизайна
21. Лучшие практики веб-разработки для мобильных устройств
22. Эволюция языков программирования: От FORTRAN до Rust
23. Новые языки: Golang, Rust и Swift

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. *Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

УК-3 Способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности

1) Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлением подготовки; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении;

Уметь: понимать и сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания; понимать монологические и диалогические высказывания при непосредственном общении и в аудио/видеозаписи

Типовые контрольные задания

Выполнение лексико-грамматических тестов, контрольных работ по изучаемым темам. Реферирование текстов. Анализ кейса с использованием активной профессиональной лексики.

2) Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого языка, позволяющие использовать его как средство профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику и базовую терминологию профессиональной сферы деятельности

Уметь: понимать и использовать языковые средства во всех видах речевой деятельности на иностранном языке в сфере профессионального общения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий

Типовые контрольные задания

Выполнение лексико-грамматических тестов, контрольных работ по изучаемым темам. Реферирование текстов. Анализ кейса с использованием активной профессиональной лексики. Написание деловых писем.

3) Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: базовую лексику делового и профессионального общения

Уметь: излагать мысли в письменной и устной форме на иностранном языке в сфере делового и профессионального общения

Типовые контрольные задания

Выполнение лексико-грамматических тестов, контрольных работ по изучаемым темам. Презентации в PowerPoint по изучаемым темам.

4) Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: лексические, грамматические и стилистические явления академической коммуникации; межкультурные различия, культурные традиции и реалии

Уметь: вести беседу на иностранном языке в рамках академической коммуникации

Типовые контрольные задания

Фронтальный опрос о межкультурных различиях, культурных традициях и реалиях. Презентации в PowerPoint по изучаемым темам.

5) Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: особенности иноязычных текстов, в том числе узкоспециальных текстов

Уметь: подбирать литературу по теме, составлять глоссарий; реферировать иноязычные профессиональные тексты

Типовые контрольные задания

Фронтальный опрос об особенностях иноязычных текстов. Реферирование текстов на основе Интернет-ресурсов.

6) Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: языковые нормы письменной коммуникации изучаемого иностранного языка

Уметь: выражать смысл высказывания разными способами в соответствии с целями и особенностями коммуникации

Типовые контрольные задания

Фронтальный опрос о нормах письменной коммуникации. Реферирование текста по изучаемым темам в письменной форме. Написание деловых писем

Примеры практико-ориентированных заданий

You are a data analyst for a retail company. The company wants to understand customer buying habits to improve its marketing strategy. Over the past year, the company has collected a large dataset with customer purchase histories, demographic information, and website interaction data. Your task is to analyze this data to find patterns and group customers. However, you notice some issues: there are missing values, some data entries are inconsistent, and there might be biases in how the data was collected.

1. What would you do to handle the missing values and fix the inconsistent data entries before starting your analysis?
2. Why is it important to be careful about possible biases in the data?
3. What kinds of bias might you look for in this situation?
4. After cleaning the data, you need to group customers. What methods or tools might you use to create these groups?

5. Why would you choose them?
6. How would you make sure that your analysis respects customer privacy and follows ethical guidelines?
7. What would you do next in your analysis or reporting?
8. How would you explain your findings to the marketing team?

Примерные вопросы для подготовки к зачету, экзамену

Система расчета баллов промежуточной аттестации в конце семестра:

5 семестр

Зачёт

1. Выполнение ситуационного задания (50 баллов)
2. Лексико-грамматическое задание по пройденной тематике (10 баллов).

6 семестр

Экзамен

1. Чтение, перевод и устное реферирование текста (2200-2500 печатных знаков). (30 баллов)
2. Анализ кейса (30 баллов)

Зачёт

Пример зачёта :

1. Ситуационное задание

You are a data analyst for a retail company. The company wants to understand customer buying habits to improve its marketing strategy. Over the past year, the company has collected a large dataset with customer purchase histories, demographic information, and website interaction data. Your task is to analyze this data to find patterns and group customers. However, you notice some issues: there are missing values, some data entries are inconsistent, and there might be biases in how the data was collected.

1. What would you do to handle the missing values and fix the inconsistent data entries before starting your analysis?
2. Why is it important to be careful about possible biases in the data?
3. What kinds of bias might you look for in this situation?
4. After cleaning the data, you need to group customers. What methods or tools might you use to create these groups?
5. Why would you choose them?
6. How would you make sure that your analysis respects customer privacy and follows ethical guidelines?
7. What would you do next in your analysis or reporting?
8. How would you explain your findings to the marketing team?

2. Лексико-грамматическое задание по пройденной тематике

1. A number of actions which follow each other is known as _____.
a) waterfall model b) Gantt chart c) action sequence d) Scrum
2. _____ connects everyday objects to the internet, generating vast amounts of data for analysis.
a) artificial intelligence b) Internet of Things c) augmented reality d) virtual reality
3. _____ are a type of machine learning algorithm used for classification and regression tasks.
a) support vector machines b) neural networks c) decision trees d) networks
4. The recommendation _____ suggests products based on user preferences and purchase history.
a) algorithm b) system c) model d) solution
5. After thorough testing, the _____ of the latest application version will take place next week.
a) deployment b) intrusion c) embedding d) query

6. The data analytics team _____ the market trends for several months before they finally identified the emerging pattern.

a) had been analyzing b) analyzed c) analyzing d) had analyzed

7. Last month, we _____ a data analysis to find patterns in the customer data

a) conduct b) had conducted c) conducted d) was conducting

8. After you _____ the parameters, the machine learning model generates predictions.

a) input b) inputted c) were input d) will input

9. The company _____ Python as its primary programming language for data analysis since 2010.

a) has used b) used c) had use d) was using

10. The software update was successful because the developers _____ it before deployment.

a) tested b) were tested c) had tested d) had been testing

Экзамен

Пример экзаменационного билета:

1. Прочитайте и переведите текст, выполните устное реферирование. Ответьте на вопросы преподавателя по содержанию текста и затронутым в нем проблемам. (30 баллов)

Types of databases

A database is an organized collection of data, generally stored and accessed electronically from a computer system. Where databases are more complex they are often developed using formal design and modeling techniques. Depending upon the usage requirements, there are different types of databases available in the market, such as centralized database, distributed database, personal database and others.

The data is stored at a centralized location and the users from different locations can access this data. This type of database contains application procedures that help the users to access the data even from a remote location. Various kinds of authentication procedures are applied for the verification and validation of end users, likewise, a registration number is provided by the application procedure which keeps a track and record of data usage. The local area office handles this thing.

Just opposite of the centralized database concept, the distributed database has contributions from the common database as well as the information captured by local computers also. The data is not at one place and is distributed at various sites of an organization. These sites are connected to each other with the help of communication links which helps them to access the distributed data easily. You can imagine a distributed database as a one in which various portions of a database are stored in multiple different locations (physical) along with the application procedures which are replicated and distributed among various points in a network. There are two kinds of distributed database: homogenous and heterogeneous. The databases which have same underlying hardware and run over same operating systems and application procedures are known as homogeneous. Whereas, the operating systems, underlying hardware as well as application procedures different at various sites, are known as heterogeneous.

Personal database is collected and stored on a personal computer which is small and easily manageable. The data is generally used by the same department of an organization and is accessed by a small group of people.

2. Выполните разбор кейса по проблеме «Improve customer training and support methods» (30 баллов).

Agilent is a global leader in life sciences, diagnostics and applied chemical markets. The company provides laboratories worldwide with instruments, equipment and expertise. Agilent's customers are located at great distances, therefore, the time taken to get an engineer or applications chemist on site to train or assist customers with repairs can be days. What technical solutions could you offer?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Краснова, Т.И. Английский язык в профессиональной сфере: прикладная информатика: учебное пособие для направлений подготовки бакалавриата "Прикладная информатика", "Программная инженерия" / Т.И. Краснова. — Москва: Кнорус, 2024. — 382 с.: ил. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-406-12765-0. — Текст : непосредственный. — То же. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/952762> (дата обращения: 16.09.2024). — Текст : электронный.
2. Мельничук, М.В. Computer and Computer Programming = Компьютер и основы программирования: учебник / М.В. Мельничук, О.Н. Анюшенкова; Финуниверситет. — Москва: Инфра-М, 2024. — 460 с.: ил. — (Высшее образование). - DOI 10.12737/2049709. - ISBN 978-5-16-018710-5. - Текст : непосредственный. - То же. - ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2160769> (дата обращения: 16.09.2024). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ- направлений. (B1-B2) = IT-English: учебное пособие для вузов / Е.Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 120 с.: ил. — (Высшее образование). - Текст : непосредственный. — То же. — 2024. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536739> (дата обращения: 16.09.2024). — Текст : электронный.
2. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебник для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16647-7. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537242> (дата обращения: 16.09.2024). — Текст : электронный.
3. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (B1—B2) : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07849-7. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539527> (дата обращения: 16.09.2024). — Текст : электронный.

4. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (B2–C1) : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17172-3. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532511> (дата обращения: 16.09.2024). — Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. •Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
2. •Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. •Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. •Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
5. •Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
6. •Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
7. •Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
8. •Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
9. •Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
10. •Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
11. •CNKI. Academic Reference <https://ar.oversea.cnki.net/>
12. •Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
13. •Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
14. •Электронные коллекции книг и журналов издательства Springer: <http://link.springer.com/>
15. •База данных научных журналов издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. Henry Stewart Talks: Journals in The Business & Management Collection <https://hstalks.com/business/journals/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при подготовке следует использовать нормативные документы Финансового университета, Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные приказом Финуниверситета от 11.05.2021 г. № 1040 (см. сайт Финансового Университета: на главной странице раздел «Наш университет»; далее «Единая правовая база Финуниверситета»), использовать методические рекомендации кафедры.

Фронтальный опрос

Фронтальный опрос как форма контроля имеет определенные достоинства и недостатки. К его положительным качествам можно отнести возможность охвата проверкой одновременно всех обучающихся группы, интенсивная активизация их мышления, памяти, внимания, ускоренной речевой реакции. Для того чтобы вовлечь в работу всех обучающихся, вопросы преподавателя должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически связанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание темы. Темп опроса должен быть достаточно высоким, что активизирует умственную деятельность, внимание, сосредоточенность, вырабатывает быструю речевую реакцию на иностранном языке, а это, в свою очередь, повышает обучающий эффект процесса контроля.

Реферирование текста

Реферирование — это один из вариантов структурирования информации. Работая над реферированием какого-либо текста, статьи, мы упрощаем восприятие информации посредством ее сжатия и структурирования.

Устное реферирование текста на иностранном языке является одним из сложных комплексных умений, которое предполагает наличие высокого уровня развития умений аналитического чтения с извлечением всей фактической информации и полного смысла прочитанного текста, а также умений монологической речи, позволяющих построить связное логичное высказывание, адекватно отражающее смысл прочитанного текста. Реферирование заключается в выборке из всего массива информации ключевых моментов и их фиксации.

Реферирование текста включает следующие составляющие:

- Введение, в котором содержится информация об источнике, авторе, заголовке, цели написания текста, отношении автора к предмету повествования, основной мысли и затрагиваемых в тексте проблемах;
- Основная часть, в которой излагается содержание исходного текста в том порядке, как эта информация была представлена в тексте автора, или же в соответствии с логикой референта;
- Заключение, в котором необходимо воспроизвести выводы, если таковые были сформулированы автором текста, можно также выразить свое отношение к затрагиваемым в тексте проблемам, прокомментировав их.

Анализ кейсов с использованием активной профессиональной лексики

Метод кейсов (case study) – это вид обучения принятию решений с анализом параметров конкретных ситуаций, взятых из практической деятельности. Они позволяют обучающимся повысить аналитическое мастерство, обосновывая принятые решения и аргументированно защищая свою позицию в процессе дискуссий.

Решение кейсов рекомендуется проводить в несколько этапов:

Изучение материала – студент знакомится с полученной информацией, определяют основную проблему.

Представление результатов в соответствии со следующим планом:

- краткое изложение ситуации (background);
- формулировка проблемы (Statement of the Problem / Issues ;
- варианты действия (Options) – студент предлагает возможные решения, рассказывая о преимуществах (Advantages) и недостатках (Disadvantages) каждого из них;
- рекомендации (Recommendations) – студент представляет наилучший, по его мнению, вариант действий;
- план действий (Plan of Action) – студент подробно рассказывает о мерах, которые необходимо принять в рамках решения заявленной проблемы

Выступление студентов оценивается исходя из логичности их высказываний и предложенного плана действий, полноты анализа и чёткости ответов на задаваемые после выступления вопросы. Владение английским языком также учитывается.

Использование метода кейсов в подготовке студентов к деятельности в сфере экономики и финансов позволяет повысить интерес к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских коммуникативных и творческих навыков

Подготовка к лексико-грамматическому тесту

В качестве подготовки к лексико-грамматическому тесту обучающимся необходимо как самостоятельно, так и под руководством преподавателя осуществить обобщающее повторение лексико-грамматического материала по изученным темам: лексические единицы и грамматические конструкции, включенные в тестовый контроль.

Проведение лексико-грамматического теста осуществляется при выполнении заданий Rosetta Stone , тестирования в форме БТЗ, текущей контрольной работы, письменной части экзамена.

Написание делового письма

Формат деловых писем представляет собой последовательность из следующих элементов:

- имя получателя и адрес (name and address of recipient);
- дата (date);
- ссылка (reference);
- приветствие (salutation);
- главная часть (b ody);
- заключение (c losing);
- подпись отправителя (s ignature);
- приложения (e nclosures).

Существуют определенные стандарты для оформления деловых писем на английском языке. Крайне необходимо создать хорошее первое впечатление в самом начале письма: необходимо использовать подходящее приветствие, например: «Dear Sir/Madam», если неизвестна фамилия, кому адресуется письмо.

Цель обращения на английском в деловом письме нужно указать в первом абзаце, а далее написать основную мысль. Деловые письма, как правило, всегда носят формальный характер, и тон письма всегда должен быть вежливым.

В письмах-запросах всегда используются модальные глаголы, чтобы запрос был максимально вежливым. Например : «Would you be able to come to our office on Wednesday?»

Письма-жалобы должны быть также вежливыми и не слишком эмоциональными. Например , если была несвоевременная доставка , то корректно будет написать : «The delivery was six days late and that caused severe disruption to our production.»

Если сообщаются плохие новости или приносятся извинения, нужно очень вежливо и тактично указать причины проблемы. Например : «I regret to inform you», «Unfortunately» или «I'm afraid that».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office (Windows)
2. Astra Linux
3. Kaspersky

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации:

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

2. **Компьютерный класс** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

3. Библиотека, читальный зал